

**INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22**  
**A seguito di EMERGENZA CORONAVIRUS**

**Oggetto: RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E  
PROGETTUALE D'ISTITUTO - DIDATTICA A DISTANZA (DaD)**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> PRESO ATTO che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);
- <sup>35</sup><sub>17</sub> PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> TENUTO CONTO del D.Lgs. 62/2017 su valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> TENUTO CONTO del Decreto n. 7422017 sulla Certificazione delle Competenze per il primo ciclo di istruzione;

- <sup>35</sup><sub>17</sub> TENUTO CONTO delle Ordinanze Ministeriali 9 e 11 del 16/05/2020 concernenti rispettivamente gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione e la Valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/20;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali , in particolare le Piattaforme G-Suite, WeSchool e RegistroArgo, ma anche metodologie più semplici con l'utilizzo del telefono per la scuola dell'Infanzia;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza, sempre supportati dal Team digitale con competenza e abnegazione;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto

### **SI DELIBERA**

la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, già messa in atto e organizzata nei mesi passati. Riesaminare la progettazione significa soprattutto dare la priorità al coinvolgimento attivo degli studenti e alla valorizzazione e mai favorire una "riduzione" di competenze.

Nel dettaglio tale ri-progettazione:

- ha adattato gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line;
- ha guidato all'utilizzo di devices, App ed ambienti di apprendimenti digitali;
- ha rimodulato le attività progettuale curricolari del PTOF, riadattandole alla nuova situazione affinché i percorsi svolti non fossero lasciati in sospenso;

- ha ridefinito le modalità di valutazione formativa;

### **Obiettivi della Didattica a Distanza**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali;
- valorizzare il più possibile gli aspetti relazionali della didattica a distanza cercando di accrescere lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità,
- valorizzare la competenza dell'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa anche a distanza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- valorizzare la competenza digitale dello studente cercando di creare un seguito a ciò che può definirsi "didattica digitale";
- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

### **Modalità di attuazione della Didattica a Distanza**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse fornite dalle piattaforme digitali in uso nella scuola, WeSchool Google app for Education

ma anche trovando strategie per comunicare con gli alunni per uno scambio di materiale e la conseguente valutazione.

Ciascun docente:

- ha pianificato gli interventi in modo organizzato al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile;
- ha individuato le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo e l'impegno di ciascun studente;

### **Indicazioni pratiche**

- Non è necessario la firma del RE da parte dei Docenti;
- Non verranno segnate le assenze degli alunni; saranno i Docenti a monitorare la partecipazione degli stessi alle attività e a segnalare secondo quanto previsto delle frequenze anomale;
- Le videolezioni in diretta streaming o altre attività in modalità sincrona sono programmate con congruo anticipo in modo da permettere agli alunni il collegamento. Si terrà conto anche delle esigenze dei genitori per poter seguire i figli in questa attività, soprattutto per i più piccoli. Il numero e la lunghezza delle video lezioni durante il giorno o nella settimana sarà calibrata dai team docenti tenendo conto dell'età degli alunni, delle capacità tecniche ed attentive, delle caratteristiche del gruppo classe;
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi senza superare carichi eccessivi chiedendo la collaborazione dei Genitori per un controllo.

### **Indicazioni sulla didattica a distanza della Scuola dell'Infanzia**

La Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei (D.lgs.65/2017) ha pubblicato recentemente gli orientamenti pedagogici sui LEAD :” legami educativi a distanza

un modo diverso per fare nido e scuola dell'infanzia" nel quale propone giustamente di non utilizzare il termine DaD per la scuola dell'infanzia ma definire le attività di questo

particolare momento "Legami Educativi a Distanza" (LEAD), "...perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. È quindi esigenza primaria, in questo inedito contesto, ristabilire e mantenere un legame educativo tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro, per allargare quell'orizzonte quotidiano divenuto all'improvviso ristretto, per costruire un progetto orientato al futuro e basato sulla fiducia anziché sulla paura che, inevitabilmente, ha caratterizzato queste settimane di isolamento sociale..."

In riferimento a questo documento, alle Indicazioni Nazionali, alle normativa in vigore le insegnanti della scuola dell'infanzia dell'Istituto hanno attuato azioni finalizzate a:

<sup>35</sup>/<sub>17</sub> privilegiare l'aspetto affettivo-relazionale della didattica

- ricostruire e mantenere vivo il senso di comunità
- ricreare ritualità di gesti e di pratiche in continuità tra scuola e casa
- partire dal "fare" con proposte concrete e trasversali ai campi di esperienza
- includere tutti

Le modalità individuate sono state:

- mantenere contatti frequenti per assicurare e sostenere bambini e famiglie;
- effettuare le comunicazioni (nel limite del possibile) attraverso i rappresentanti dei genitori ;
- inviare messaggi vocali o video con regolarità (tempi a scelta di ogni classe);
  - inviare suggerimenti, consigli, proposte ideate e pensate dalle insegnanti in continuità con il curriculum implicito e esplicito programmato;
  - inviare suggerimenti, tutorial, consigli, proposte di qualità reperite in rete.

I materiali e le attività prodotte e realizzate dai bambini, conservati a casa, verranno portati a scuola al rientro e saranno oggetto e occasione di condivisione e di rielaborazione.

### **Modalità di verifica per le attività di DaD**

A norma dell'art. del D. Lgs 62/2017 la valutazione interessa l'aspetto formativo e di processo e quello disciplinare: a ciò si è uniformata comunque la valutazione nella attività a distanza.

### **La valutazione finale per l'a.s. 2019/20 per la scuola Primaria**

[L'Ordinanza n. 11 del 16/05/2020](#) definisce strategie di valutazione e di strutturazione di documenti particolari.

La **valutazione degli esiti** finali dovrà tenere conto:

- dei risultati ottenuti prima della sospensione delle lezioni
- dei risultati ottenuti nella Didattica a Distanza
- della valutazione formativa in relazione all'impegno, alla partecipazione al dialogo educativo in una situazione non facile

I Consigli di Classe/Team docenti ricomporranno vari aspetti assegnando agli alunni la valutazione finale numerica in decimi alle discipline rispettando le peculiarità dei gruppi classi e dei piani di lavoro individualizzati per gli alunni con particolari difficoltà certificate.

Qualora le valutazioni disciplinari di un alunno prevedano voti inferiori a sei decimi il Consiglio di Classe/Team docenti predisporrà il **Piano di Apprendimento Individualizzato**, da allegare al Documento di valutazione, nel quale verranno indicati **Contenuti, Obiettivi da consolidare, Strumenti e Metodologie** da recuperare, raggiungere, perseguire, utilizzare per le singole discipline. Seguirà la

comunicazione dei tempi relativi ad attività da svolgere ed alla verifica dei risultati ottenuti.

Nel caso in cui i docenti valutassero che nell'attività a distanza contenuti o obiettivi di apprendimento nella loro disciplina non siano stati svolti o raggiunti per tutti gli alunni della classe, verrà predisposto il **Piano di Integrazione degli apprendimenti** . Il piano di attuazione del PIA e le tempistiche verranno progettate dalla scuola per essere introdotte dal 1 di settembre dell'a.s. 2020/21 quale attività ordinaria a norma dell'art. 1, c.1 e 2 del [D.L. 22 del 8/04/2020](#)

Per quanto riguarda la **valutazione del comportamento** il Collegio dei Docenti non ritiene di modificare gli indicatori già utilizzati nel primo quadrimestre nè di integrare criteri stabiliti nel PTOF.

Resta invariato l'obbligo di compilazione della **Certificazione delle competenze** ex D. M 742/2017 in sede di scrutinio finale, per le classi quinte della scuola Primaria.

Alassio, 01/06/2020